

# ALTERIDAD EN LA MÁQUINA DE EDUCAR CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE SENTIDOS.

Facchinelli E, Isnardez M y Maldonado C)

Escuela Provincial N ° 14 “Solidaridad Latinoamericana; [titinafacchi@hotmail.com](mailto:titinafacchi@hotmail.com);  
[carol.maldo@hotmail.com](mailto:carol.maldo@hotmail.com)

## Resumen

*El presente trabajo de investigación es fruto del análisis de los datos que emergen de la necesidad educativa de construir un dispositivo de dialogo reflexivo, participativo, democrático y crítico entre los estudiantes del año, segundo ciclo, turno tarde de la escuela provincial N ° 14 “Solidaridad Latinoamericana”.*

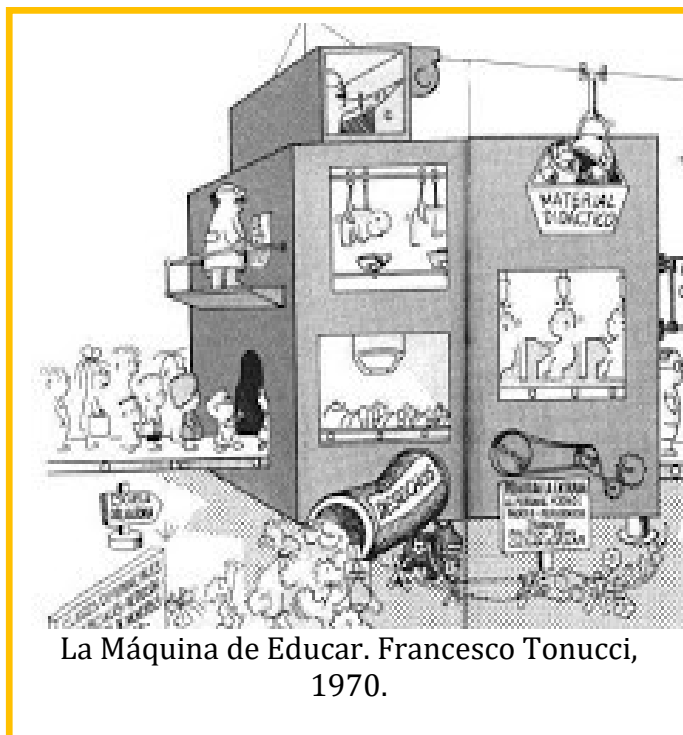
*En este sentido, las preguntas que atravesaron la investigación frente al abordaje de conflictos en el salón de clase fueron: ¿Cómo las interacciones tradicionales en la escuela entre los diferentes actores de la institución dificultan los mecanismos de participación democráticos que permitan la resolución de conflictos sustentable? ¿Existen prácticas de oralidad planificadas en las clases para favorecer la participación democrática? ¿Cómo se generan las instancias de organización estudiantil?*

**Palabras clave:** Resolución de conflicto, relaciones de poder, enseñanza de participación democrática.

## LA INSTITUCIÓN ESCOLAR:

La institución escolar, surge en la modernidad como un dispositivo en el sentido de Michael Foucault de gobierno de las infancias. Con el fin de formar ciudadanos dóciles, para los emergentes Estados Nacionales.

En este sentido, se priorizó la enseñanza de un conjunto de valores en común, donde las prácticas educativas modelaron los comportamientos sociales, haciendo hincapié en las necesidades del nuevo modelo económico: el capitalismo que comenzaba a necesitar: soldados para defender la patria, obreros para la fábrica y un sentimiento de identidad común, es decir homogenizar el sujeto. Mientras que las mujeres, se constituían en ciudadanas con derechos sociales restringidos a la participación en las labores domésticas, y la reproducción. El varón, en cambio, se constituía como un ciudadano pleno, donde el ámbito de desarrollo profesional y laboral será las sociedades modernas. Sociedades disciplinares.



La Máquina de Educar. Francesco Tonucci,  
1970.

Facchinelli Elsa, Isnardez Marcela, y Maldonado Carol. (2019). Alteridad en la máquina de educar. Construcción de la participación democrática. Congreso Internacional de Educación "Educación e Inclusión desde el Sur" Río Grande – Prov. de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Argentina. Octubre 2019.

## **ALGUNOS SOÑARON CON LLEGAR A LA LUNA...NOSOTROS CON CONSTRUIR NUESTRO ESPACIO.**

La institución escolar provincial N ° 14, se concibe como una escuela que busca romper los vestigios actuales de la modernidad sólida, e implementa una serie de cambios desde la infraestructura como así también de la dinámica en las relaciones vinculares entre los diversos actores sociales que intervienen en el salón de clase.

Rompe con el timbre, el ritmo escolar no estará marcada por un sonido que irrumpe el quehacer cotidiano, marcando las actividades que debe desarrollar (recreos, música, artes plásticas, matemática, prácticas del lenguaje, ciencias, etc.) Dado que lo percibe como un factor de contaminación sonoro.

Rompe con el esquema individual de pupitre, que refuerza dinámicas individuales de trabajo, y por medio del mobiliario: uso de mesas grandes, favorece las interacciones entre pares y el trabajo colaborativo en equipos.

Incorpora dinámica de trabajo entre pares por dupla/ tríos de docentes para enriquecer el trabajo áulico y posibilitar una mirada más amplia.

## **CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

Para poder construir datos, la unidad de análisis seleccionada fue las intervenciones en el conflicto. La variable que se pone en juego en las interacciones entre los actores educativos que intervienen es el poder. Finalmente, la variable son las interacciones entre los estudiantes – estudiantes y estudiantes – docentes. Para la constitución de los datos se utilizaron dos técnicas: la entrevista y la observación.

### **UNA MIRADA REFLEXIVA A NUESTRO QUEHACER COTIDIANO**

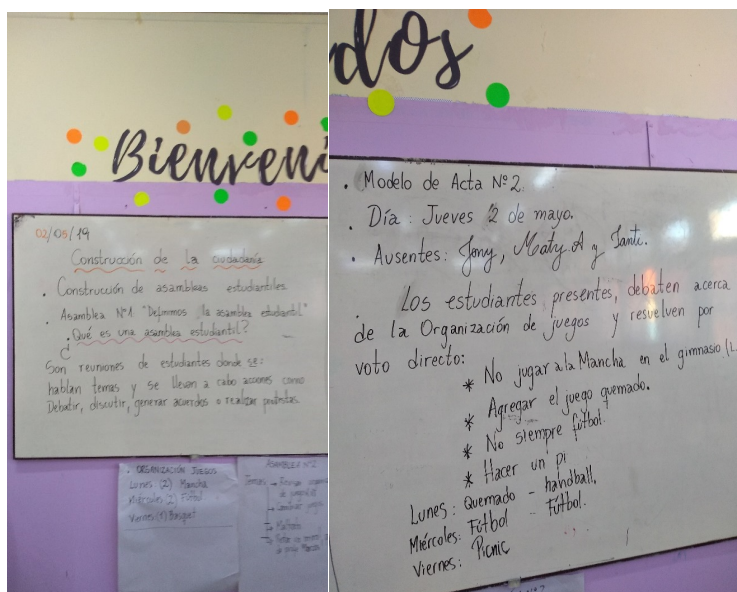
Al comenzar el año escolar, el grupo de quinto año manifestaba dinámicas competitivas de agresión verbal dentro del salón que se expresaban en violencia física en los recreos. Esto promovió en las docentes de año, un debate que tuviera como objetivo construir herramientas metodológicas y de enseñanza para mejorar el clima escolar.

Este debate fue posible, dado que la institución escolar cuenta con equipo de docentes a cargo de un grupo. En el mismo, se proponen selección de materiales que promuevan el debate entre compañeros. Desarrollándose como primera unidad, el proyecto de enseñanza de educación sexual integral. Proyecto que entre familiares de los estudiantes generó tensiones, que con el devenir de las prácticas fueron ampliando la mirada.

Asimismo, la expresión sincera de las emociones por parte de los y las estudiantes llevo varios meses de clases para una construcción del vínculo de confianza que permitiera a los estudiantes abrirse al Otro.

### **UN CAMINO POSIBLE**

El equipo docente decide la constitución de asambleas áulicas, como dispositivo escolar para gestionar la diferencia a través de la circulación de la palabra y la escucha respetuosa para el tratamiento de diferentes temas: peleas, enojos, como así también propuestas de juego alternativas.



En este recorrido, el saber cultural de los estudiantes hijos e hijas de obreros despedidos de la fábrica ponen en juego sus vivencias y relatan el sentido que tienen para ellos la palabra asamblea. Este saber del campo popular, de sus vivencias, penetra con fuerza en el aula y es recuperado como un dispositivo de participación democrática. El proyecto escolar de educación sexual integral, se amplía y se enriquece al escuchar a los estudiantes, a poner en valor la importancia de la organización estudiantil y comienza una construcción del conocimiento diferente. El saber y la palabra se distribuye y con ellos las

relaciones de asimetría del poder se diluyen, cambian. Comienza la construcción del conocimiento diferente, donde educadores y educandos se educan en interacción dialógica.

El cumplimiento de los acuerdos de la asamblea.... Fue y es un factor decisivo en el aprendizaje de la participación democrática. La realidad escolar cambia a partir de la organización estudiantil, se transforma a partir de la participación y el compromiso de los actores escolares en la construcción de acuerdos colectivos. El aprendizaje fluye en ambos sentidos educadores y educando se educan, en la búsqueda de la distribución del poder más equitativa.



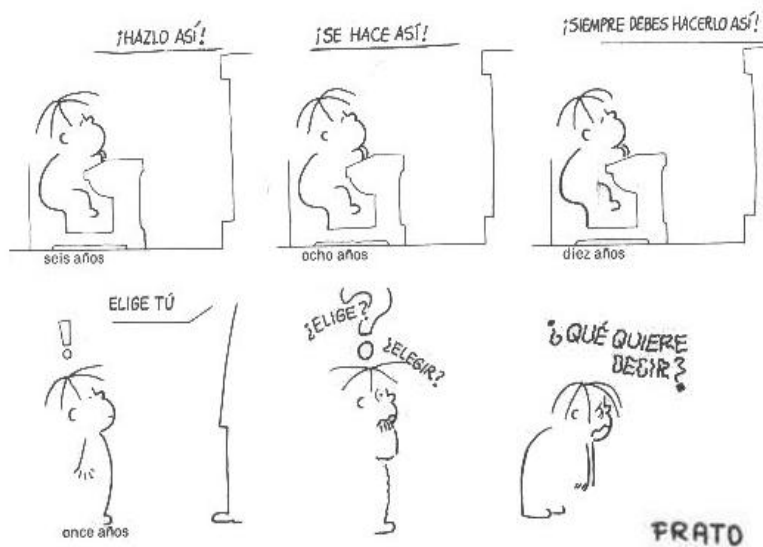
## ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

El abordaje de los conflictos en el salón de quinto año permite ponernos a repensar la práctica educativa junto a los y las estudiantes, entorno a los modos en que habitamos los espacios comunes.

Ser partícipe de las decisiones de la realidad que nos rodea, sin ser meros espectadores de ella, inmóviles a las imposiciones de arriba hacia abajo. Sosteniendo la relación asimétrica entre docentes y estudiantes, incrementa las tensiones y los conflictos que sin duda trae aparejado las relaciones con el Otro.

La enseñanza de la participación democrática depende sólo de los cambios que los docentes estemos dispuestos a hacer en la práctica educativa. Una pregunta que me resuena de la práctica y la demanda de los estudiantes críticos es: ¿Cómo podemos favorecer el aprendizaje de sujetos libres, críticos y reflexivos de sus acciones sino no involucramos en nuestras propuestas de enseñanza espacios de debate e intercambios de pensamientos, opiniones o puntos de vista?

A modo de cierre, seleccione una imagen de un reconocido pedagogo Francesco Tonucci, conocido como FRATO por la relevancia de su pregunta que es sumamente actual: Cómo un niño o niña sabrá elegir y participar de la vida democrática, como así también entender la importancia de la organización y participación colectiva si a lo largo de su trayectoria escolar, sólo recibió instrucciones y en un sentido político se constituyó en un ciudadano dócil.



## Referencias

- CUADERNILLO DE TRABAJO PARA LAS ESCUELAS. Programa Nacional de convivencia escolar. Consejos de Convivencia. Ministerio de Educación Nacional, Año 2010.
- CUADERNILLO CONSEJO ESCOLAR DE CONVIVENCIA. Un dispositivo para la construcción de una convivencia democrática. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- FOUCAULT, M (2008) “Vigilar y castigar” Editorial. Siglo XXI. Buenos Aires.
- GOMEZ, M (2001) “Metodología de la Investigación Social.” Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.
- SCHARAGRODSKY, P “Juntos, pero no revueltos” Universidad Nacional de La Plata y Universidad de Quilmes.
- PRAWDA A (2002) “Resolviendo conflictos en la escuela” Universidad de Sonora. México.